муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 99
имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко
Тракторозаводского района Волгограда»

Рабочая программа
«Умники и умницы»
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Директор МОУ СШ № 99 А.В. Воронин

30.09.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей начальной школы.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов – 1 учебный час в неделю За год (27 недель) – 27 занятий, продолжительность 40 минут.

Актуальность программы

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Основная цель программы: развитие коммуникативных и познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные типы заданий по предмету:

Задания повышенной сложности.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС ориентированы на формирование самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания.

В 4-ом классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания.

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

Тренировка слуховой памяти.

Программой курса предусмотрено большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие каждого класса включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.
Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.
Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения обучающиеся смогут**:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться.
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие включает ***«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты), Разминка (3-5 минут), Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут), Гимнастика для глаз (1-2 минуты), Логически – поисковые задания (10 минут), Веселая переменка (2-3 минуты), Нестандартные задачи (10-15 минут)***
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Дата		Тема
	план	факт	
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать

			нестандартные задачи
5			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
6			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
7			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
8			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
12			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
13			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
14			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
15			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
19			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
21			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
22			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23			Развитие логического мышления. Обучение поиску

			закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
24			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
25			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях, 4кл. – Москва: издательство РОСТ.

Литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- мультмедиапроектор